

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №125

Согласовано и одобрено на
заседании педагогического совета
от «26» августа 2021г.
Председатель Неведюк В.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки»
по духовно-нравственному развитию детей**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Неведюк Виктория Анатольевна,
заместитель заведующего

Калининград, 2020г.

Пояснительная записка

Одно из основных направлений в отечественной педагогике сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

В основу данной программы положена программа И.А.Кузьмина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Обучаясь, дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественное осмысление полезных видов деятельности. Ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

В системе данной программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у ребенка, но и у педагога. Ребенок и педагог находятся в совместном процессе духовного созидания.

Система Истоков на фундаментальной основе главных ценностей жизни развивает духовно-нравственную стержневую систему образования, которая способна интегрировать предметы гуманитарного и естественно-научного направлений в единое образовательное пространство.

Продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития. Программа начинается с дошкольного образования для детей 3-7 лет как пропедевтика Истоков в начальной школе.

Предлагается система занятий с детьми и их родителями на основе игровой деятельности и активных форм развития.

Система Истоков развивает группу обучающихся как субъект активного обучения. Коллективное взаимодействие, сплоченность, радость от совместных результатов являются закономерным результатом групповой деятельности. Развитию общения и взаимодействия в группе уделяется пристальное внимание. На этом основана система активных форм обучения. В результате ребенок и группа в целом развиваются в Истоковедении не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества.

Актуальность программы

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Отличительная особенность данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Адресат программы

Программа «Истоки» предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

- младшая (3-4 года);
- средняя (4-5 лет);
- старшая (5-6 лет);
- подготовительная (6-7 лет).

Срок освоения программы – 4 года

На освоение 1 года программы требуется 36 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляются академическими часами:

- младший возраст (3-4) года -15 минут;
- средний возраст (4-5) лет- 20 минут;
- старший возраст (5-6) лет – 25 минут;
- подготовительный возраст (6-7) лет – 30 - минут.

Между занятиями установлен 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках основной образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и преподавателя (воспитателя).

Концентрический принцип построения программы для дошкольников основывается на следующих основных категориях:

- В младшей группе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*.
- В средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.
- В старшей группе в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека.
- В подготовительной группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности: игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегрированный характер.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома (Первой книги), в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и др.).

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки и «Воспитание на социокультурном опыте» могут быть интегрированы в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Научная новизна:

- в определении системы категорий и ценностей, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности, начиная с дошкольного возраста;
- в выявлении условий для интеграции различных видов деятельности детей в программах дошкольного образования;
- в обосновании системы активных форм обучения, позволяющих реализовать идею активного воспитания.

Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Для реализации цели, поставленной в данной программе используются следующее **методическое обеспечение:**

- разработка цикла бесед, планов по программе;
- разработка системы активных форм обучения для детей 3-7 лет;
- определение содержания игровой деятельности детей в ходе реализации программы;
- создание условий для преемственности всех ступеней образования;
- определение содержания и форм подготовительной работы в ходе реализации программы;
- создание книг для чтения и занятий с детьми 3-7 лет;
- разработка программы и системы активных форм обучения для работы с родителями.

В ходе реализации программы используются активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, работа в четверке.

Планируемый результат:

1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться. Приходить к согласию);
3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение объема и количества высказываний);
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Учебный план

Младшая группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Слово»	3	-	3
2.	«Образ»	3	-	3
3.	«Книга»	3	-	3
	ИТОГО:	9	0	9

Задачи:

1. Развивать у детей способность видеть *Образ*, слышать *Слово*, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
2. Развивать доверие к взрослому, формировать ощущение собственной значимости;
3. Развивать коммуникативные умения (слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Содержание программы

Младшая группа

РАЗДЕЛ «СЛОВО»

Сентябрь- Декабрь	«Любимое имя»	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.
	«Доброе слово»	Выражение любви к близким людям. Радость встречи.
	«Ласковая песня»	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.
	«Праздничная песня»	Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

РАЗДЕЛ «ОБРАЗ»

Январь-март	«Любимый образ»	Мама. Любовь. Доброта. Забота.
	«Образ света»	Солнышко. Свет. Тепло. Радость.
	«Добрый мир»	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.

РАЗДЕЛ «КНИГА»

Январь-март	«Добрая книга»	Книга-связь слова и образа. Первая книга. Живое слово.
	«Любимая книга»	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

Учебный план

Средняя группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Родной очаг»	9	-	9
	ИТОГО:	9	0	9

Задачи:

1. Развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
2. Развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
3. Развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Средняя группа

РАЗДЕЛ «РОДНОЙ ОЧАГ»

Сентябрь	«Дружная семья»	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.
Октябрь	«Домашнее тепло»	Проявление душевной доброты. Родной дом.
Ноябрь	«Ласковая песня»	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.
Декабрь	«Праздничная песня»	Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.
Январь	«Добрая забота»	Братья наши меньшие. Доброта. Забота.
Февраль	«Праведный труд»	Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

Март	«Любимая сказка»	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?
Апрель	«Благодарное слово»	Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.
Май	«Светлый праздник»	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

Учебный план

Старшая группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Вера»	4	-	4
2.	«Надежда»	2	-	2
3.	«Любовь»	2	-	2
4.	«Мудрость»	1	-	1
	ИТОГО:	9	0	9

Задачи:

1. Развивать чувство восприятия детьми ценностей внутреннего мира человека (*Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*);
2. Продолжать развивать способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
3. Создавать условия для формирования адекватной самооценки.

Содержание программы

Старшая группа

РАЗДЕЛ «ВЕРА»

Сентябрь-октябрь	«Верность родной земле»	Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарность память. Верность и вера.
Ноябрь-декабрь	«Радость послушания»	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

РАЗДЕЛ «НАДЕЖДА»

Январь	«Светлая надежда»	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?
Февраль	«Доброе согласие»	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

РАЗДЕЛ «ЛЮБОВЬ»

Март	«Добрые друзья»	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.
Апрель	«Добрые дела»	Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

РАЗДЕЛ «МУДРОСТЬ»

Май	«Мудрое слово»	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.
-----	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Традиции слова»	3	-	3
2.	«Традиции образа»	2	-	2
3.	«Традиции дела»	2	-	2
4.	«Традиции праздника»	2	-	2
	ИТОГО:	9	0	9

Задачи:

1. Знакомить с истоками русских традиций, базовыми социокультурными ценностями российской цивилизации;
2. Продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личного общения со сверстниками в ходе активных занятий.

Содержание программы

Подготовительная к школе группа

РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИИ СЛОВА»

Сентябрь	«Сказочное слово»	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок.
Октябрь	«Напутственное слово»	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословление.
Ноябрь	«Жизненный путь»	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИИ ОБРАЗА»

Декабрь	«Светлый образ»	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской.
Январь	«Чудотворный образ»	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИИ ДЕЛА»

Февраль	«Мастера и рукодельницы»	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.
---------	--------------------------	----------------------------------------------------

Март	«Старание и терпение»	Старание и терпение рожают умение.
------	-----------------------	------------------------------------

РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА»

Апрель	«Семейные традиции»	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.
Май	«Книга - праздник души»	Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастные группы			
		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество групп	4	3	3	4
2	Начало учебного года	01.09.2019			
3	Окончание учебного года	31.05.2020			
4	Количество недель в учебном году	37 недель			
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)			
6	Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут			
7	Продолжительность образовательной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
8	Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий в неделю/время)	1 занятие 15 минут	1 занятие 20 минут	1 занятие 25 минут	1 занятие

					30 минут
9	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	С 30.12.2017г. по 08.01.2018г.			
10	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ д/с №125	С 16.12.2019г. по 30.12.2019г. С 14.05.2020г. по 25.05.2020г.			
11	Праздничные дни: -День народного единства; - Новогодние праздники и Рождество Христово; -День защитника Отечества; - Международный женский день; - Праздник Весны и Труда; - День Победы; - День России	02.11.2019г.- 04.11.2019г. 01.01.2020г.- 10.01.2020г. 22.02.2020г.- 24.02.2020г. 07.03.2020г. – 09.03.2020г. 01.05.2020г.- 03.05.2020г. 09.05.2020г.- 11.05.2020г. 12.06.2020г.- 14.06.2020г.			
12	Работа в ДОУ в летний оздоровительный период	5-дневная рабочая неделя, 07.00 до 19.00			

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь	«Любимое имя»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.16
Октябрь	«Доброе Слово»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.20
Ноябрь	«Ласковая песня»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.24

Декабрь	«Праздничная песня»	Дальнейшее пополнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации для взаимодействия детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	Книга 1 «Доброе слово», И.А.Кузьмин, стр.28
Январь	«Любимый образ»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям.	Книга 2 «Добрый мир», И.А.Кузьмин, стр.12
Февраль	«Образ света»	Дальнейшее пополнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Книга 2 «Добрый мир», И.А.Кузьмин, стр.16
Март	«Добрый мир»	Дальнейшее пополнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение с взрослыми. Развитие положительного восприятия мира.	Книга 2 «Добрый мир», И.А.Кузьмин, стр.20
Апрель	«Добрая книга»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Книга 3 «Добрая книга», И.А.Кузьмин, стр.12
Май	«Любимая книга»	Дальнейшее пополнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Книга 3 «Добрая книга», И.А.Кузьмин, стр.16

Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Дружная семья»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться.	Книга 1 (4-5 лет) «Дружная семья», И.А. Кузьмин, стр.10
Октябрь 2	«Домашнее тепло»	Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.	Книга 1 (4-5 лет) «Дружная семья», И.А. Кузьмин, стр.22
Ноябрь 3	«Дорога добра»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». Развитие умения договариваться. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга 2 (4-5 лет) «В добрый путь», И.А. Кузьмин, стр.3
Декабрь 4	«Сказочный лес»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Книга 2 (4-5 лет) «В добрый путь», И.А. Кузьмин, стр.15
Январь 5	«Добрая забота»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	Книга 3 (4-5 лет) «Добрая забота», И.А. Кузьмин, стр.
Февраль 6	«Труд земной»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду.	Книга 3 (4-5 лет) «Добрая забота», И.А. Кузьмин, стр.

Март 7	«Любимая сказка»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре.	Книга 4 (4-5 лет) «Благодарное слово», И.А. Кузьмин, стр.3
Апрель 8	«Благодарное слово»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	Книга 4 (4-5 лет) «Благодарное слово», И.А. Кузьмин, стр.13
Май 9	«Светлый праздник»	Дальнейшее пополнение содержанием социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга 4 (4-5 лет) «Благодарное слово», И.А. Кузьмин, стр.23

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Верность родной земле» Ч.1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Вера». Развитие умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга 1 (5-6) «Верность родной земле», И.А.Кузьмин, стр.4
Октябрь 2	«Верность родной земле» Ч.2	Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	Книга 1 (5-6) «Верность родной земле», И.А.Кузьмин, стр.16

Ноябрь 3	«Радость послушания» Ч. I	Освоение социокультурной категории «Надежда». У детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Книга 2 (5-6) «Радость послушания», И.А.Кузьмин, стр.4
Декабрь 4	«Радость послушания» Ч. II	Освоение социокультурной категории «Надежда». У детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Книга 2 (5-6) «Радость послушания», И.А.Кузьмин, стр.7
Январь 5	«Светлая надежда»	Дальнейшее освоение с социокультурной категорией «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Книга 3 (5-6) «Светлая надежда», И.А.Кузьмин, стр.3
Февраль 6	«Доброе согласие»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.	Книга 3 (5-6) «Светлая надежда», И.А.Кузьмин, стр.15
Март 7	«Добрые друзья»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.	Книга 4 (5-6) «Добрые друзья», И.А.Кузьмин, стр.
Апрель 8	«Добрые дела»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Книга 4 (5-6) «Добрые друзья», И.А.Кузьмин, стр.
Май 9	«Мудрое слово»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Книга 5 (5-6) «Мудрое слово», И.А.Кузьмин, стр.3

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема образовательной деятельности	Содержание	Источник
Сентябрь 1	«Сказочное слово»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Книга 1 (6-7) «Сказочное слово», И.А. Кузьмин, стр.4
Октябрь 2	«Напутственное слово»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	Книга 2 (6-7) «Напутственное слово», И.А.Кузьмин, стр.3
Ноябрь 3	«Жизненный путь»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга 2 (6-7) «Напутственное слово», И.А.Кузьмин, стр.15
Декабрь 4	«Светлый образ»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха.	Книга 3 (6-7) «Светлый образ», И.А.Кузьмин, стр.3
Январь 5	«Чудотворный образ»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к отечественной святыне.	Книга 3 (6-7) «Светлый образ», И.А.Кузьмин, стр.17
Февраль 6	«Мастера и рукодельницы»	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Книга 4 (6-7) «Мастера и рукодельницы», И.А.Кузьмин, стр.3
Март	«Старание и терпение»	Дальнейшее освоение	Книга 4 (6-7)

7		социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	«Мастера и рукодельницы», И.А.Кузьмин, стр.19
Апрель 8	«Семейные традиции»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.	Книга 5 (6-7) «Семейные традиции», И.А.Кузьмин, стр.3
Май 9	«Книга – праздник души»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Книга 5 (6-7) «Семейные традиции», И.А.Кузьмин, стр.17

Список литературы:

1. «Истоковедение». Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения, И.А. Кузьмин, том 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2017г.
2. «Истоковедение».Социокультурный системный подход к истокам в образовании., И.А.Кузьмин, том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
3. «Детский народный календарь», Г.Дайн, - М.: Издательство «Детская литература», 2001г.
4. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.Ю.Новицкая, - М.: Линка-Пресс, 2003г.
5. «Истоки русской народной культуры в детском саду», И.Г.Гаврилова, -СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
6. «Жить припеваючи...», История русской народной песни, О.В. Колпакова, - М.: «Белый город», 2010г.
7. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я. Веттохина, З.С. Дмитренко, - СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
8. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
9. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 10.«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 11.«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей до-школьного возраста (6-8 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.)
12. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 13.«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
14. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

- 15.«Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 16.«Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 17.«Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 18.«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 19.«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 20.«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 21.«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольно-го возраста (4-5 лет), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 22.«Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 23.«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- 24.«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), И.А. Кузьмин, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

