

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2023 г.  
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу. Грамота»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:  
Тюменцева Ульяна Андреевна,  
воспитатель

г. Калининград, 2023г

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Предметом обучения, как учебной дисциплины является подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Грамота» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ д/с №125, на основе авторской программы Безруких М.М. «Ступеньки к школе»

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

К концу старшего дошкольного возраста помочь сформировать словеснологическое мышление, развить умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу. Грамота.» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

**Уровень освоения программы** - ознакомительный. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, обеспечивающие последовательное, поэтапное обучение детей звуковому,

звукобуквенному анализу, чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Во время освоения программы у воспитанников происходит развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

### **Актуальность образовательной программы.**

Актуальность данной программы состоит в том, что в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии мелкой моторики.

Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием речедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

На занятиях проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Программа «Скоро в школу. Грамота» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли получить комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

В процессе обучающиеся получают занимательные занятия в игровой форме с использованием дидактических речевых игр.

Реализация данной программы является первой ступенью для перехода на новый уровень к школьному обучению.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении следующих условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым в процессе освоения содержания;
- построением предметно-пространственной среды и наполняемостью центра речевого развития дидактическими играми и пособиями речевого содержания.

Таким образом, образовательная программа формирует и развивает творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и совершенствования речи.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Воспитанники под руководством воспитателя будут совершенствовать и развивать познавательные процессы: внимание,

восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Обучаются звуковому, звукобуквенному анализу. Овладеют навыками письма и чтения. Происходит формирование позиции школьника, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой. В процессе обучения дошкольник осваивает базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся ему при поступлении и обучении в первом классе.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительной особенностью программы** является использование деятельностного метода для знакомства обучающихся с новым материалом, что позволяет дошкольникам не получать знания в готовом виде, а добывать их путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Главная сложность в обучении чтению - это непонимание детьми разницы между звучанием слова и его написанием. Ребенок слышит устную речь и думает, что существует полное соответствие между буквами и звуками. Но это не так. Поэтому, для того, чтобы сформировать устойчивый интерес к чтению, дошкольникам предлагается отбор слов по принципу: «как слышится, так и пишется». В этом также заключается новизна и педагогическая целесообразность данной программы.

**Цель программы:** формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

## **Задачи.**

**Образовательные:** познакомить со всеми звуками и буквами русского языка; обучать чтению;

обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:** развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память; фонематический слух; развивать звукобуквенный и слоговой анализ; развивать навык плавного слогового чтения; развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

**Воспитательные:** воспитывать желание помочь другому (животному или сказочному персонажу),

воспитывать любовь к чтению.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 125.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

## **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность, но занятие остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 32. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

## **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

## **Основные методы обучения**

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются предпосылки учебной деятельности; строится данная часть занятия исключительно на игровых заданиях;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

*Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:*

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ - выполнение педагогом, работа по образцу и др.;
- практический: выполнение работ по инструкции, схемам и др.;
- словесный: устное изложение, беседа, рассказ и т.д..

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.* При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа

действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы дети будут:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения; - знать буквы русского алфавита.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

## 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с тетрадями.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать по инструкции.

Высокий уровень. Самостоятельно работает по схемам и инструкциям.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Результаты освоения программы демонстрируются на открытых занятиях. Проводятся интеллектуальные игры, викторины, квест-игры, способствующие выявлению упущений в усвоении материала в игровой форме.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

*Научно-методическое обеспечение* реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Социально-психологические условия* реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия (обеспечение).**

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры и технические средства обучения.

Для учебного процесса необходимы:

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;

- Ноутбук;
- Музыкальный центр;
- Телевизор;
- Флешносители;
- Наборы карандашей, ручек;
- Линейки;
- Ученические столы, стулья;
- Подвижная азбука;
- Демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
- Раздаточный материал на каждого ребенка;
- Магнитная азбука;
- Магнитная доска;
- Наборы счетных палочек на каждого ребенка;
- Буквенные веера на каждого ребенка;
- Наглядность: таблицы, картинки, карточки, схемы, фишки (зел, син, кр), игрушки, муляжи и др;
- Математический планшет- игровое пособие.

**Кабинет**, соответствующий санитарным нормам СанПин.  
Пространственно-предметная среда.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь профессиональное образование соответствующее профилю программы.

#### **Оценочные и методические материалы.**

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 10-15 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные пособия, презентации, учебные фильмы. На практических занятиях необходимо постоянно обращать внимание на осанку и рабочее место обучающихся.

Практические занятия по подготовке к обучению грамоте и обучению математике проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике.

Для определения полученных знаний, после каждого занятия проводится рефлексия с обучающимися.

#### **Методическое обеспечение**

- методическая литература, журналы, пособия;
- дидактический материал соответствует тематике занятий и подбирается педагогом в соответствии с целями и задачами обучения;
- техническое оснащение занятий осуществляется в соответствии с темой занятия и возрастом обучающихся.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

*Формы:* беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

*Способы:* исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

*Средства:* стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- лично-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков,

создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Программа имеет ознакомительный уровень.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие речевых способностей.

Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

#### *Интегрируемые образовательные области*

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий о звуке, букве, слове, предложении.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Речевое развитие» включает обогащение словаря ребенка словами, обозначающие фонетические понятия (буква, звук и т.д.); практическое овладение воспитанниками норм русской речи; формирование грамматического строя речи; формирование диалогической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» включает чтение стихотворений о буквах; отгадывание детьми загадок; заучивание скороговорок.

«Физическое развитие» представлено использованием здоровьесберегающими технологиями: дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; пальчиковые игры со словами; гимнастика для глаз; физкультминутка.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятия	Кол –во часов	Содержание занятия
<b>Раздел «Учим буквы и звуки»</b>		
Вводное занятие, диагностика	1	Знакомство детей с группой. Диагностика готовности к обучению чтению
Гласные звуки [а,о,у,ы,э]; буквы А, а; О,о; У,у, Ы,ы; Э,э	4	Учим гласные буквы А, О, У, Ы, Э; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»
Твердые и мягкие согласные	1	Вводим понятие твердых и мягких согласных. Учим способу различать мягкие согласные от твердых. Учим образовывать мягкий согласный из твердого.
Согласные звуки [м,р,н,л]; буквы М,м; Р,р; Н,н; Л,л	2	Учим согласные буквы М, Р, Н, Л; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»
Гласные звуки [и,ы]; буквы И,и; Ы,ы.	2	Учим гласные буквы И, Ы; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»
Согласные звуки [к,г,с,з]; буквы К,к; Г,г; С,с; З,з;Т,т; Д,д.	2	Учим согласные буквы К, Г,С,З,Т,Д; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»
Согласные звуки [б,п,ж,ш,в,ф]; буквы Б,б; П,п;	4	Учим согласные буквы Б,П,Ж,Ш,В,Ф; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву среди...», «Вычеркни букву»

Ж,ж; Ш,ш; В,в; Ф,ф.		
Учим букву Я, Е	2	Учим гласные буквы Я, Е; соответствующие им звуки. Соотносим звук с картинкой. Учимся печатать изучаемую букву. Игровые упражнения на внимания: «Найди букву»
<b>Раздел «Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова»</b>		
Выделение первого звука в слове	4	Учимся выделять первый гласный звук в любом слове и первый согласный звук. Наблюдаем за положением рта при произношении первого звука, интонируем (протягиваем звук)
Выделение второго и третьего звука в слове	3	Учимся выделять второй и последующий звук в любом слове. Наблюдаем за положением артикуляционного аппарата при произношении второго и последующих звуков, интонируем (протягиваем звук)
<b>Раздел «Читаем первые слова»</b>		
Читаем первые слова, соблюдаем ударение	2	Учимся читать трех- и четырехбуквенные слова. Читаем, не разделяя на слоги, соблюдая ударение и понимая прочитанное слово
Читаем слова со стечением двух согласных	2	Учимся читать трех- и четырехбуквенные слова со стечением согласных в начале слова. Читаем, не разделяя на слоги, соблюдая ударение и понимая прочитанное слово
Читаем слова с первой гласной в начале слова	1	Учимся читать трех- и четырехбуквенные слова с первой гласной в начале слова. Читаем, не разделяя на слоги, соблюдая ударение и понимая прочитанное слово
Читаем с буквой Ъ, Ь	1	Записываем звуковую схему слов с ъ знаком. Объясняем значение буквы Ъ и правило как читать слово, если после согласной стоит Ъ. Объясняем значение буквы Ь знак и правило чтения с Ь
Заключительное занятие	1	Повторение изученных тем. Отработка всех навыков

### Учебный план

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Учим буквы и звуки»	18	2	16	Беседа, рефлексия

2	«Подготовка детей к овладению звуковым анализом слова»	7	1	6	Беседа, рефлексия
3	«Читаем первые слова»	7	1	6	Беседа, рефлексия
Всего		32	4	28	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе. Грамота»
1	Начало учебного года	01 октября
2	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	32
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.10.2023 – 31.05.2024

### Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний

и практических навыков, посредством информационно коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, конкурсы, квесты, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к школьному обучению; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о родном городе, стране	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседы о профессии воспитателя детского сада, учителя	Нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь-Октябрь
5.	Участие в соревнованиях и интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о Дне воинской славы России. Беседа о Дне героев Отечества	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь

7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
8.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь, март, июнь
9.	Викторина «Космос»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Апрель
№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования/ М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018.

2. Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно – тематическое планирование: книга для педагогов и родителей/М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, - М.: Дрофа, 2018.

3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 3 и 4, Баласс, 2016

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3, Баласс, 2017г. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7(8) лет). Учебное пособие в 5-ти частях. Часть 4, Баласс, 2017

5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, Баласс, 2007

6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». – М.: 1989.

7. Кондратьева С. Ю., Н. В. Лебедева «Математические игры в картинках»

8. Петерсон Л. Г «Раз ступенька два ступенька»

9. Холодова О. А. «За три месяца до школы»