

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД № 125



«Согласовано»  
Председатель Совета ООС  
МАДОУ д/с № 125  
Коваль С.В.  
« 26 » 05 2017 г.



Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от « 06 » мая 2017 г.

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Калининграда детского сада № 125  
на период 2017- 2021 года**

г.Калининград  
2017

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 125 на период 2017-2021 года (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №125
Авторы-разработчики программы	Творческая группа: заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер,
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>• Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и</li> </ul>

	<p>обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</li> <li>• Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы.</li> <li>• Устав МАДОУ д/с № 125</li> <li>• Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 125</li> </ul>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и</li> </ul>

	<p>результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Калининградской области;</li> <li>• повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;</li> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>• Обеспечить пополнение предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с особыми возможностями здоровья;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения</li> </ul>

		<p>преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы		<p>Программа реализуется в период 2017-2021 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2017-2018 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап- 2018-2020 годы – практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап- 2020-2021 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Финансовое обеспечение программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• доход приносящая деятельность.</li> </ul>
Принципы реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>• вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> </ul>



Прогнозируемые  
результаты  
реализации  
I Программы

- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
- высокая конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг;
- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
- повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
- повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;
- повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
- доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования;
- удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;
- привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2017-2021 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

### 1. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №125
Юридический адрес	236038, г. Калининград, ул. Артиллерийская, д. 72
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Арлаускене Екатерина Геннадьевна
Управление Учреждением	Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет,
Телефоны	8 (4012) 505-158, 8 (4012) 505-156
Дата открытия	10 сентября 2015 года
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

## Учредительные документы

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «01» сентября 2015 г. № ДДО-2189 серия 39П01 № 0000550, выданной Министерством образования Калининградской области бессрочно
- Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Калининградской области ОГРН 1143926039410 от 04.12.2014 г. за ГРН 2143926557894, утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» 24.10.2014г. № ПД-Кпо – 1290, (с изменениями от 20.07.2017г. № ПД-Кпо-658).

## ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития Учреждения направлена на решение следующих проблем:

### 1. Структура управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Учреждения назначается Учредителем. Кандидат на должность заведующего Детским садом проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации города Калининграда.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, наблюдательный совет.

Общее руководство Учреждения осуществляет выборный коллегиальный орган управления – наблюдательный совет, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ д/с № 125. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом. В состав Педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего, все педагогические работники.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Учреждением



создан Совет родителей. В состав совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МАДОУ д/с № 125.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### **Проблемное поле:**

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## **2. Образовательная деятельность ДОУ.**

В Учреждении дошкольное образование осуществляется с 2015-2016 года в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

Дополнительные образовательные программы:

*программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;*

*программа Е.В. Колесниковой «От звука к слову»;*

*программа Т.И. Осокиной и др. «Обучение плаванию в детском саду»;*

*программа И.М. Каптуновой «Ладушки»*

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектную деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры А. Воскобовича, использование проблемных ситуаций.

Учреждение реализует следующие программы дополнительного образования:

**социально-педагогическая направленность:**

- «От звука к букве»
- «Математические ступеньки»
- «Речесветик»
- «Умники и умницы»
- «Английский язык»
- «Волшебные игры Воскобовича»
- «Программа индивидуальной логопедической работы с детьми от 4 до 7 лет»
- «Конструирование, робототехника»
- «Иоворушки» индивидуальная дефектологическая помощь
- «Помоги мне это сделать самому. Методика раннего развития М. Монтессори»
- «Шахматная азбука»
- «Раз ступенька, два ступенька»
- «Умники и умницы»
- «Я готов!»
- «Гномики»
- «Я учусь считать»
- «Занимательная математика»

**художественная направленность:**

- «Сказка из бумаги» квиллинг, оригами
- «Золотой ключик»
- «Ладушки»
- «Эскиз»
- «Обучение игре на фортепиано. Индивидуальные занятия»
- «Гили-тили-тесто»
- «Андре»
- «Неноседы»
- «Ладони»
- «Умелые руки»
- «Веселые нотки»

**физкультурно-спортивная направленность:**

- «Акробатика для малышей»
- «Тхэквондо»
- «Здоровячок»
- «Дельфинчик»
- «Мать и дитя» (бассейн)
- «Индивидуальные занятия по плаванию»
- «Коррекционные занятия по плаванию»
- «Футбол»

«Детский фитнес»  
«Золотая рыбка»  
«Олимпийские звезды»

### **естественно- научная направленность:**

«Юный эколог»

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем часть из них (46%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Характеристика кадрового состава		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		26	
Из них внешних совместителей всего		-	-
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	50%
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	13	50%



	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Приняли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		26	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	19%
	Высшую	3	12%
	Первую	2	8%
	Соответствует должности	1	4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	20	77%
	Инструктор по физической культуре	2	8%
	Музыкальный руководитель	2	8%
	Учитель-логопед	1	3,5%
	Педагог-психолог	1	3,5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	10	28%
	5 - 10 лет	4	22%
	10 - 20 лет	7	28%
	свыше 20 лет	5	22%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	7%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			%

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторыми педагогами и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

#### 4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на программах:

*программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;*

*программа Е.В. Колесниковой «От звука к слову»;*

*программа Т.И. Осокиной и др. «Обучение плаванию в детском саду».*

*Программа И.М. Каплуновой «Ладушки»*

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное

окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В Учреждении имеются интерактивная доска, мультимедийное оборудование и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО имеются музыкальный и спортивный залы, гимнастический и тренажерный залы, театральная студия, зимний сад, бассейн, музей русского быта, кабинеты дополнительного образования, имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В Учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в компьютерном классе для педагогов.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, беговая дорожка, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор, музыкальный центр. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется электронное пианино, ноутбук, фотоаппарат, проектор, экран. Кабинеты заведующего, заместителей заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре и медблок оснащены компьютерами и принтером.

***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

## **5. Здоровьесбережение в ДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валсологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется администрацией и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения дневного режима, графика проветривания.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### ***Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:***

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- существенное количество взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

## **6. Социальное партнерство Учреждения.**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения. Она предполагает организацию



работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической ивалеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (МОУ СОШ № 33), здравоохранения (ГДП №1) (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### *Проблемное поле:*

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентирах и связана с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка.

ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Калининградской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития являются:

- Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;



- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ д/с № 125 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными направлениями деятельности Учреждения в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МАДОУ д/с № 125.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ Д/С № 125**

1. Для воспитанников и родителей:
  - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
  - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
  - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
  - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;



- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для Учреждения:**

- будет налажена система управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ д/с № 125 более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2017-2021 годы в три этапа:

*1-й этап (2017-2018гг.) - Организационно-подготовительный этап* (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-й этап (2018-2020гг.) - Практический этап* (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- поэтапная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2020-2021г.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

#### **Элементы риска развития программы МАДОУ д/с № 125**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- нестабильный кадровый состав Учреждения;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах образования, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ д/с № 125 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим МАДОУ д/с № 125.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ д/с № 125 Арлаускене Е.Г.

**ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАДОУ Д/С 125**

№	Направление	Мероприятия	Период реализации, годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p>	<p>2017-2018</p> <p>По мере необходимости</p>
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений в основную общеобразовательную программу ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2017-2018гг.</p> <p>2017-2018гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и принятие за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных</p>	<p>Постоянно</p> <p>2017-2020гг.</p>



		<p>потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета родителей.</p>	<p>Постоянно по мере необходимости</p>
<p><b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b></p>			
4.	<p>Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	2017-2018гг.
		<p>Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</p>	2017-2019г.
		<p>Реализация плана повышения качества образования</p>	2017-2018гг.
5.	<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2017-2018гг.</p> <p>2017-2018г.</p>
6.	<p>Внедрение системы инновационных</p>	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий,</p>	2017-2018гг.

	образовательных технологий	направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2018-2020гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	ежегодно  2017-2020гг.  2017-2019г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников  Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2017-2019гг.  2017-2019гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>			
9.	Создание условий для повышения уровня	Изучение качества профессиональной деятельности и	2017-2021

	<p>профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2017-2019</p> <p>2017-2021</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
10.	<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2017-2019</p>
11.	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического</p>	<p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p>



		сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2017-2021
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2017-2021
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных базы документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2017-2018
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2017-2021
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми	2017-2020
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2017-2019

**4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ**

13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой ДОУ	По мере поступления финансирования
		Пополнение учебно-методический комплекта к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2017-2021
		Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2017-2021
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению	2017-2018
		Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению (МОУ СШ №33, ДП № 1)	2017-2018
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2017-2018

16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2017-2018
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2017-2018
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2017-2019
<b>6. Социальное партнерство МАДОУ д/с № 125</b>			
17.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, художественной галереей, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2017-2020гг.
18.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2017-2021гг.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МАДОУ д/с № 125 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ д/с № 125 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Планируемые социальные эффекты Программы развития МАДОУ д/с № 125

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах города, области, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ д/с № 125» – развитие социальных образовательных сетей как способа

- обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МАДОУ д/с №125 в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников

#### **Нормативно - правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе: материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средства обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

#### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МАДОУ д/с № 125;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Реализация плана по улучшению качества образовательного процесса

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, общем собрании работников полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.